

ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ

Итоговый проект обучающегося: как оценить успешность применения универсальных учебных действий

Валентина Ларина

директор МБОУ «Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Б.Н. Емельянова», город Щекино, Тульская область

Главное в статье

- 1. Индивидуальный проект учащийся готовит самостоятельно. Выполните пять шагов, чтобы организовать и проконтролировать работу учителей и учащихся по подготовке индивидуальных итоговых проектов.**
- 2. Разработайте критерии оценки индивидуальных итоговых проектов или воспользуйтесь готовыми. Предлагаем образец Положения об индивидуальном итоговом проекте.**

Индивидуальный итоговый проект – форма промежуточной аттестации, которая включает оценивание предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ по уровням общего образования.

Разработайте требования к организации и содержанию проектной деятельности и критерии оценки проекта совместно с методическим советом или методическими объединениями вашей образовательной организации (далее – ОО). Используйте пример Положения об итоговом индивидуальном проекте.

Что такое итоговый проект

ЧЕК-ЛИСТ

Организуйте учебно-исследовательскую и проектную деятельность по направлениям:

- исследовательскому;
- инженерному;
- прикладному;
- информационному;
- социальному;
- игровому;
- творческому

Индивидуальный итоговый проект школьники выполняют по одному или нескольким предметам. Это особая форма учебной работы, которая развивает ответственность, повышает мотивацию и эффективность образовательной деятельности. Учащиеся выполняют индивидуальные итоговые проекты и овладевают умением выбирать адекватные стоящей учебной задаче средства, принимать решения, в т. ч. и в ситуациях неопределенности.

Какие продукты проектной деятельности создают ученики

Обучающиеся создают письменные работы: эссе, рефераты, аналитические обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стеновые доклады. Школьники выполняют художественные творческие работы – сочиняют прозаическое или стихотворное произведение, придумывают инсценировку, выполняют компьютерную анимацию.

Учащиеся представляют макет, конструкторское изделие, отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать тексты и мультимедийные продукты.

К СВЕДЕНИЮ

Какие формы работы реализует учитель, чтобы подготовить с учащимися проекты

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- уроки (урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок-рассказ об ученых, урок-патент на открытие);
- учебный эксперимент (планирование эксперимента, эксперимент, анализ результатов) или домашнее задание исследовательского характера.

На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции (походы, поездки, экскурсии с образовательными целями, программой деятельности и формами контроля);
- факультативные занятия для углубленного изучения предмета;
- ученическое научно-исследовательское общество, которое сочетает работу над исследованиями, коллективное обсуждение результатов, организацию дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит и конференций, встречи с представителями науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных и метапредметных неделях.

Как организовать проектную деятельность

Индивидуальный проект учащийся выполняет самостоятельно в течение учебного года. Школьник с небольшой помощью педагога учится планировать и работать по плану – это один из важнейших учебных и социальных навыков, которым должен овладеть каждый. Организуйте работу с учителями и обучающимися пошагово.

ЧЕК-ЛИСТ

Формы проектов:

- макеты, план-карты;
- альбомы;
- реконструкции событий;
- книги, рисунки;
- результаты экспедиций;
- фильмы;
- выставки, игры, концерты;
- веб-сайты, программное обеспечение и др.

Шаг 1

Ознакомьте участников образовательных отношений с документацией. Предложите родителям (законным представителям) обучающихся изучить Положение об итоговом индивидуальном проекте. Учитель обязательно информирует обучающихся о целях и задачах проектов, критериях оценивания, требованиях к защите и предлагает выбрать руководителя проекта. Вы разъясняете родителям учащихся смысл работы над проектами.

Шаг 2

Контролируйте развитие универсальных учебных действий, которые необходимы обучающимся для работы над проектами. В ходе образовательной деятельности вы и учителя наблюдаете за развитием универсальных учебных действий. Отмечаете умение самостоятельно приобретать знания, планировать и управлять познавательной деятельностью, излагать и оформлять материал.

Шаг 3

Анализируйте деятельность учителя по подготовке проектов. Учитель помогает школьникам выбрать темы, поставить цели и определить задачи проектов. После того как ученик выбрал тему, он самостоятельно формулирует цель и задачи, затем обсуждает их с руководителем проекта.

ВАЖНО

Общее требование к проекту – соблюдать правила цитирования и указывать ссылки на источники. Если текст ученик заимствовал без ссылок на источник, не допускайте проект к защите

Учитель помогает ученикам составить планы проектов и наметить пути их реализации. На мотивационном этапе педагог помогает выбрать тему, сформулировать цель и задачи, определить значимость проекта и вариант конечного продукта.

Во время исследовательского этапа учащиеся ищут информацию, обрабатывают и анализируют ее в соответствии со структурой конечного продукта проектной деятельности. На проектировочном этапе школьники определяют способы решения проблемы, выбирают критерии оценки продукта, разрабатывают документацию для контроля результатов исследования. Технологический этап включает выбор средств реализации проекта.

Практический – дополнительное структурирование информации, изготовление и оформление продукта. На контрольно-корректирующем этапе школьник оценивает итоговый индивидуальный проект, устраняет недостатки. На презентационном – готовит презентацию для защиты проекта.

Информацию о ходе проектной деятельности представляйте на совещаниях с руководителем ОО, на заседаниях методических объединений, кафедр или методического совета.

Шаг 4

Организуйте работу комиссии или экспертной группы, чтобы оценить проекты.

Руководитель ОО в распорядительном акте указывает состав комиссии или экспертной группы, в которую могут войти заместители руководителя ОО, руководители школьных методических объединений или предметных кафедр, члены методического совета.

В Положении об итоговом индивидуальном проекте сформулируйте систему оценивания проектов и придерживайтесь этих критерии.

Обучающийся проводит самооценку, определяет степень достижения поставленных целей и качество результатов.

Проекты рассматривает специально созданная в ОО комиссия. Ученик представляет продукт с краткой пояснительной запиской, презентацией и отзывом руководителя

Статьи по теме

Справочник заместителя директора школы. 2015. № 8-9	Управление начальной школой. 2016. № 8	Справочник заместителя директора школы. 2017. № 2	Справочник заместителя директора школы. 2017. № 3
поможет составить программу развития УУД для основного общего образования. Автор Владимир Лебединцев	поможет составить программу формирования УУД для начального общего образования. Автор Владимир Лебединцев	поможет выявить метапредметные и личностные УУД: лист анализа урока. Автор Наталья Афанасьева	поможет организовать оценочную деятельность учителя по ФГОС общего образования. Автор Марина Демидова

Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 5-9-х классов

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 5–9-х классов разработано в соответствии:
 - с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
 - локальным нормативным актом образовательной организации – Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- 1.2. Итоговый индивидуальный проект (далее – ИИП) – форма промежуточной аттестации. Выполнение одного ИИП в течение учебного года обязательно для каждого обучающегося, который осваивает основную образовательную программу (далее – ООП) основного общего образования.
- 1.3. Обучающиеся, осваивающие ООП основного общего образования, выполняют ИИП в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- 1.4. ИИП является основным объектом оценки метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе изучения всех междисциплинарных учебных программ на уровне основного общего образования.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИИП

- 2.1. Цель работы над ИИП – стимулировать и/или поддержать учебную мотивацию обучающихся, поощрить их активность и самостоятельность, расширить возможности обучения и самообучения, развить навыки рефлексивной и оценочной (в т. ч. самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика, развить навыки публичного выступления.
- 2.2. Основная задача выполнения ИИП – развить универсальные учебные действия (далее – УУД), в т. ч.:
 - готовность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
 - способность к сотрудничеству, к решению личностно и социально значимых проблем;
 - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
 - устойчивые познавательные интересы обучающихся, в т. ч. сопровождающиеся успехами в различных учебных предметах, а также способность к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;
 - навыки сбора, обработки, хранения и передачи информации и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ИИП

- 3.1. Обучающиеся ежегодно самостоятельно выбирают тему проекта, руководителем проекта могут быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) обучающегося о выборе темы проекта.

3.2. План реализации ИИП разрабатывает каждый обучающийся совместно с руководителем проекта.

3.3. Темы и руководители ИИП утверждаются ежегодно приказом руководителя ОО.

4. СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ИИП

4.1. ИИП должен иметь практическую направленность, должен быть посвящен одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. Проектные задания должны быть четко сформулированы; цели, задачи и средства — ясно обозначены. Совместно с обучающимися руководитель проекта разрабатывает программу действий.

4.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- письменная работа (эссе, рефераты, аналитические и обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стеновые доклады и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранного искусства) в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата), проект к защите не допускается.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ИИП

5.1. В состав материалов, которые должны быть подготовлены для защиты ИИП, входят:

- краткая пояснительная записка к проекту с указанием замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку обучающийся включает описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта(ов) от реализации проекта;
- краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость достигнутых результатов.

5.2. Защита ИИП осуществляется в процессе деятельности специально организованной комиссии ОО или на школьной конференции.

5.3. Результаты выполнения проекта оценивает комиссия после того, как обучающийся представит продукт проекта.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

6.1. Сформированность межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез и др.) как показатель владения читательской компетенцией, навыками работы с информацией.

6.2. Сформированность познавательных УУД проявляется в умениях:

- определять понятия, создавать обобщения, классифицировать и др.;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- активно использовать словари, поисковые системы и др.

6.3. Сформированность регулятивных УУД проявляется в умениях:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать деятельность в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и др.

6.4. Сформированность коммуникативных УУД проявляется в умениях:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей и потребностей при планировании и регуляции своей деятельности;
- владеть устной, письменной, монологической контекстной речью.

7. ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1. Выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта. Поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей специально организованной комиссии ОО. Критерии оценивания ИИП представлены в приложении.

7.2. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, специально организованная комиссия принимает при условии, что повышенный уровень можно определить по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов. Ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения. При этом сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне.

7.3. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев. Автор проекта продемонстрировал все обязательные элементы проекта, представил завершенный продукт, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентацию проекта и ответил на все вопросы.

7.4. В случае выдающихся проектов комиссия готовит особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

7.5. Результат выполнения ИИП фиксируется в портфеле достижений обучающегося.

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ИИП

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	ИИП в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с небольшой опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Учащийся продемонстрировал способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученной проблемы	ИИП в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Учащийся продемонстрировал свободное владение логическими операциями, навыки критического мышления, умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание учебных предметов	Учащийся продемонстрировал понимание содержания выполненной работы. В ИИП и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки	Учащийся продемонстрировал свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Учащийся продемонстрировал навыки определения темы и планирования ИИП. Довел ИИП до конца и представил комиссии. Некоторые этапы выполнял под контролем и при поддержке руководителя. Проявил отдельные элементы самооценки и самоконтроля	Учащийся тщательно спланировал и последовательно реализовал ИИП. Своевременно прошел все необходимые этапы обсуждения и представления ИИП. Самостоятельно контролировал и корректировал ИИП
Коммуникация	Учащийся продемонстрировал навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации. Автор проекта ответил на вопросы	Учащийся ясно определил и пояснил тему. Логично структурировал текст ИИП и сообщение для защиты. Выразил мысли последовательно, аргументированно. Проект и защита проекта вызывают интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

С. 4 из 4



Внимание! Уточняйте, дополняйте или изменяйте критерии с учетом особенностей ИИП

Нам важно Ваше мнение! Пожалуйста, оцените статью, выбрав один из пяти смайликов внизу страницы (сервис доступен на сайте e.zamdirrobr.ru).